

Рассмотрена и одобрена на  
заседании Совете педагогов  
МБДОУ «Детский сад №45»  
Протокол №1  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

«Утверждаю»:  
И. о. заведующий МБОУ ДС№45  
\_\_\_\_\_ И. И. Алексеева  
Приказ № 50 \_\_\_\_\_ от 08\_2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Филиппок»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
Ст. воспитатель  
Алексеева И. И.

## Содержание:

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи реализации программы .....	5
1.3 Содержание программы .....	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы .....	10

### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы .....	11
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Оценочные материалы .....	12
2.5 Методические материалы .....	14
2.6 Список используемой литературы.....	16

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Филиппок» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на старший дошкольный возраст.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Филиппок» разработана в соответствии с *нормативными документами*:

1. Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 06-1172)

4. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы. Рабочая программа по предмету «Филиппок» для дошкольной ступени образования предназначена для развития и обучения детей с пяти до семи лет и *относится к социально-гуманитарной направленности, базовому уровню.*

Актуальность. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа представлена двумя направлениями: первое направление «Развитие речи» составлено и разработано на основе пособий М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цибирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» и второе направление «Формирование элементарных математических представлений», составленное на

основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Е. В. Колесникова «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Новизна программы:

В организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;

В применении экспериментальной программы базовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в 1 класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности.

**Отличительные особенности.** Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей. Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Педагогическая целесообразность.

Программа «Филиппок» педагогически целесообразна, так как каждый ребенок, овладев знаниями и умениями, сможет применить их на дальнейшей ступени обучения.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается детьми путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Здесь же дети могут сказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Адресат программы.

Дополнительная образовательная программа «Филиппок» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №45». Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Набор детей свободный. В группу принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет от 8 до 15 детей.

Объем и срок освоения программы. Группа детей 5-7 лет работает 2 раза в неделю по 30 минут, всего 64 занятия за учебный год. Начало занятий - октябрь. Рекомендуемый максимальный состав группы – 20 человек. Формы работы группы: групповая, индивидуальная.

Формы обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Дополнительная образовательная программа «Филиппок» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №45». Программа охватывает детей от 5 до 7 лет. Набор детей свободный. В группу принимаются все желающие.

Режим занятий. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с октября по май включительно), что составляет 64 занятия, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель:** развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания базовых возможностей каждого ребенка, позволяющих ему в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Достижение поставленной цели способствует решению следующих задач:

*Предметные:*

- приобретать знания, умения и навыки учебной деятельности;
- формировать умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развивать мотивацию к учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

*Личностные:*

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- > учет индивидуальных возможностей и способностей детей;
- > уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- > комплексный подход при разработке занятий;
- > систематичность и последовательность занятий;
- > вариативность содержания и форм проведения занятий;
- > наглядность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение слоговому чтению и развитие речи	22	5	17	Тест школьной зрелости, проверочная работа, экспресс диагностика
2	Математика	20	5	15	
3	Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев	22	2	20	
	ИТОГО	64	12	42	

#### Содержание дополнительной общеобразовательной программы

#### **Обучение слоговому чтению и развитие речи (22 часа)**

##### Тема 1. Введение. Звук и буква А (1 час)

Познакомить с буквой. Заучивание стихотворения «Арбуз». Загадки об арбузе, автобусе.

##### Тема 2. Звук и буква М (1 час)

Познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой».

Печатаем: М, МА – МА.

##### Тема 3. Звуки и буквы Р, О (1 час)

Знакомство с буквами. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по серии картинок. Логическое упражнение «Рыбы. Животные». Заучивание стихотворения «Речка».

Печатаем: Р, О, Шар, Рама, Мара, Рома.

##### Тема 4. Звуки и буквы Ш, Ы. (1 час)

Знакомство с буквами. Заучивание стихотворения «Шар». Чтение слияний, слогов, слов.

Печатаем: Ш, Ы, Ша, Шо, Шар, Ша-ры, Ма-ша.

##### Тема 5. Звуки и буквы И, У, Н. (1 час)

Познакомить со звуками и буквами. Многозначность слов: игла, нос. Шарady: уточка, удочка. Чтение букв, слогов, слов. Предложение. Анаграммы. Печатаем: И, Ни, Н, На, Ни-на.

##### Тема 6. Звуки и буквы: С, К, Т. (1 час)

Развитие речи, «Кот – герой сказок». Загадки. Земля- дом для всего живого. Чтение букв, слогов и предложений.

Печатаем: С, К, Т, сок, Тима, Тома.

Тема 7. Звуки и буквы: Л, В – согласные звонкие; буква Е обозначает двойной звук (1 час).

Загадки о лодке, лыжах, ели, воде. Чтение букв, слогов и предложений. Печатаем: Л, В, Е, Лена, Вова, Елена. Несу в руке ромашку.

Тема 8. Звуки и буквы: Б, П (1 час).

Знакомство со звуками и буквами Б, П. Чтение слогов, слов, предложений с антонимами. Многозначность слов: шапка, шляпка.

Печатаем: Б, П, БА, БО, БУ, БАБУШКА, ПА, ПО, ПЫ. У папы собака.

Тема 11. Звук и буква: Тема 9. Звуки и буквы: З, Д (1 час).

Беседа «Зубы и уход за ними». Характеристика звуков З, Д. Чтение слогов с буквами, слов и предложений. Многозначность слова змей.

Печатаем: З, Д, Зина, Дима, Роза, Даша. Роза росла в саду.

Тема 10. Звуки и буквы: Г, Я (1 час).

Загадки о яблоке и груше. Игра «Ягоды и фрукты». Беседа: «Почему землянику, чернику, малину так называют?». Читаем буквы, слоги, слова и рассказ «В саду».

Печатаем: Я, Г, Яша, губы, стог, яблоко, город, гуси.

Тема 11. Звук и буква: Ч, буква Ь (1 час).

Логическое упражнение «Животные». Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетания: ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. Буква Ь. Чтение слов и предложений.

Печатаем: Ч, Ь, ПОЧКА, КОНЬ, ПОЧТА, КОНЬКИ. У Наташи часы.

Тема 12. Звуки и буквы: Ж, Е (1 час).

Знакомство и характеристика звука и буквы Ж, написание ЖИ, ШИ. Чтение букв, слогов, слов и предложений. Составление рассказа по серии картинок «За грибами». Звук и буква Е. Чтение слов, слогов, предложений. Печатаем: Ж, Е, МОРЖ, ЁЖ, Ж-Ш, МОРЖИ, ЕЖИ. У ёжика колкие иголки.

Тема 13. Звуки и буквы: Й, Х (1 час).

Логическое упражнение «Откуда хлеб пришел?» Звук и буква Х, чтение слогов, слов и стихотворения. Звук и буква Й, чтение и предложений. Печатаем: Й, Х, хлеб, буханка, заяка. У нас гостил Незнайка.

Тема 14. Звуки и буквы: Ц, Ю (1 час).

Беседа «Улица Помогай». Составление рассказа по серии картинок «На семейной ферме». Знакомство с буквами и их характеристика. Чтение слогов, слов с этими буквами.

Анаграммы: Л В Ю К - (клюв), А Ю Л - (юла).

Печатаем: Ю, Ц, Юля, Юра, месяц. Юра растит огурцы.

Тема 15. Звуки и буквы: Э, Щ (1 час).

Загадки о цветах. Звук и буква Э (из слова это). Беседа «Изменения в живой и неживой природе весной». Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов и предложений. Сочетание ЩА, ЩУ.

Печатаем: Э, Щ, ЩЕНОК, ЭТАЖИ. Щенка зовут Эхо.

Тема 16. Звук и букв: Ф (1 час).

Стихотворение «Пароход обходит мели...» Словарь: мель, моряк, штурман, доблестный. Беседа о флоте. Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов и предложений. Характеристика звука.

Печатаем: Ф, ФЛОТ, Федя, Феня, ФИЛЬМ, ФИЛЬМЫ. Яхта плавает по волнам.

Тема 17. Ъ и Ь – разделительные знаки (1 час).

Толкование пословиц. Беседа по иллюстрациям «Семья обедает». Наблюдение над словами на слух: Коля – колья. Чтение слов и предложений. Игра «Хахания». Семя села обедать. (?)

Печатаем: Ъ, Ь, СЕМЯ, СЕМЬЯ, СЕЛ, СЪЕЛ, СЪЕХАЛ.

Тема 18. Развитие навыка слогового чтения (1 час).

Стихи о солнце, обращение к оживающей природе. Хоровое чтение текста с доски по слогам.

Штриховка: поезд из Ромашкова, снеговик.

Печатаем: поезд едет из Ромашкова. Экскурсия в школьную библиотеку.

Тема 19. Развитие навыков слогового чтения (1 час).

Появление Буратино изображающего шофёра. Он приглашает детей в автомагазин. Анаграммы. Дети читают слово и соотносят с предметом. Игра «Найдите мою маму».

Штриховка по образцу. Конкурс «Оч.умелые ручки».

Тема 20. Обучение слоговому чтению (3 часа).

Конкурс загадок. Закрепление навыков слогового чтения. Конкурс сказок. Хоровое чтение стихотворения Э. Н. Успенского «Маленький кролик» и «рассказывание» его руками. Логическое задание «Кто, где живёт?». Заучивание стихотворения «Все мы крепко подружились...».

### **Математика (20 часов)**

Тема 1. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0. (1 час)

Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0 (пустое множество).

Тема 2. Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. (1 час)

Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками.

Тема 3. Число и цифра 2. Состав числа 2. (1 час)

Счет от 0 до 5. Игра (Рыбалка). Цифры от 0 до 5.

Пишем цифры 1 и 2 по образцу.

Тема 4. Число и цифра 3. Состав числа 3. (1 час)

Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Рисуем грибочки по точечному образцу. Письмо цифры 3.

Тема 5. Число и цифра 4. Состав числа 4. (1 час)

Знакомство с числом и цифрой 4. Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же, нарисуй столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4.

Тема 6. Число и цифра 5. Состав числа 5. (1 час)

«Пушистая история» - шарада (по картинкам «Кот и мышь»), мышка – мушка-мишка.

Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётным материалом.

Тема 7. Счёт предметов от 0 до 5. (1 час)

Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

Тема 8. Число и цифра 6. Состав числа 6. (1 час)

Счёт предметов (друзья Петрушки). Число и цифра 6. Состав числа 6. Игра «На лугу» по составу 6. Письмо в тетради цифры 6.

Тема 9. Число и цифра 7. Состав числа 7. (1 час)

Игра - «По грибы, по ягоды». Счёт в пределах 6. Счёт предметов от 0 до 10. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7.

Тема 10. Число и цифра 8. Состав числа 8. (1 час)

Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята). Число и цифра 8. Состав числа 8. Работа в тетради (по точечному образцу).

Тема 11. Число и цифра 9. Состав числа 9. (1 час)

Логическая задача- «Осень». Счёт предметов от 0 до 10. Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа в тетради.

Тема 12. Число 10. Состав числа 10.(1 час)

Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?».

Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу.

Тема 13. Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2. (1 час)

Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме?». Счёт от 0 до 10 (на счётном материале). Работа в тетради:

а) письмо цифр от 0 до 10.

б) задачи, где прибавляем и отнимаем 2.

Тема 14. Счёт предметов. Прибавить и отнять 3. (1 час)

Беседа «Почему весной люди радуются?». Счёт предметов в пределах 10. Учимся прибавлять и отнимать 3. Работа в тетради по образцу. Запись примеров по точечному образцу; ответ дети записывают самостоятельно.

Тема 15. Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4. (1 час)

Прямой и обратный счёт до 10. Понятие и способы, как прибавить и отнять 4. Закрепляются понятия: «больше», «меньше», «столько же». Дается понятие «рыболовецкий флот». Счёт предметов от 0 до 10 и обратно, по 1 и по 2. Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка.

Решение задач с числом 4.

Тема 16. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5. (1 час)

Знакомство со счётом по порядку, вопросом «который?», ответами : «первый», «второй» и т.д.

Решение простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради по образцу.

Тема 17. Прибавить и вычесть 6. (1 час)

Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу». Стихотворение В.Орлова «Кто кого обидел?». Счёт «Найди себе друга». Работа в тетради: числа натурального ряда, окошко дружных соседей, строим крепость, играем в мяч. Решение задач на сложение и вычитание 6.

Тема 18. Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа». (1 час)

Игра « Груши и яблоки» (счёт по порядку, сложение и вычитание в пределах 10).

Работа в тетради: а) нарисуй столько же; б) нарисуй слева, справа; в) посчитай, запиши.

Тема 19. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «Сколько?» (1 час)

Закрепление навыков счёта. Дети считают и записывают цифровой ответ. Игра «Дорисуй по образцу». Повторяется написание цифр от 0 до 9.

Тема 20. Дни недели. Времена года. Год. (1 час)

Загадки о временах года. Счёт предметов от 1 до 10. Задачи о днях недели. Работа в тетради по заданию учителя. Решение задач и примеров.

#### 1.4 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Филиппок»

*Предметные:*

- будут приобретены знания, умения и навыки учебной деятельности;
- будут уметь точно и ясно выражать свои мысли;

*Метапредметные:*

- привито ответственное отношение к учебе;
- будет развит творческий потенциал;
- будут развиты умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- будет развита память, мышление, воображение.

*Личностные:*

- воспитана усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- сформирована культура общения друг с другом;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Один год	32	64	32	2 занятия в неделю по 30 мин

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в подготовительной к школе группе, в котором имеются столы, стулья, ковер, магнитная доска, магнитофон, ноутбук, полки и шкафчики необходимые для организации занятия.

- Экран– 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.

- Музыкальный центр – 1 шт.

### Перечень дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела (12 комплектов)
- наборы разрезных картинок (12 комплектов)
- сюжетные и предметные картинки (8 комплектов)
- полоски, ленты разной длины и ширины (12 комплектов)
- цифры от 1 до 20 (12 комплектов)
- фланелеграф, мольберт (по 1 шт.)
- чудесный мешочек (1 шт.)
- блоки Дьенеша (6 или 12 комплектов)
- пластмассовый и деревянный строительный материал (6 или 12 комплектов)
- геометрические мозаики и головоломки (12 комплектов)
- счетные палочки (12 комплектов)
- знаки-символы (12 комплектов)
- обучающие настольно-печатные игры математического содержания (8 шт.)
- занимательные книги по математике (8 шт.)
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- простые карандаши, наборы цветных карандашей (12 комплектов)
- линейка и шаблоны с геометрическими фигурами (12 комплектов)
- ножницы (12 комплектов)
- цветная бумага (12 комплектов)
- счетный материал (12 комплектов)
- наборы цифр (12 комплектов)
- конспекты (64 )
- • Карточка литературного материала
- • Карточка загадок
- • Карточка динамических пауз

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно – тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### Информационное обеспечение.

Видео и презентации:

<https://www.youtube.com/watch?v=O8hnbayuguI>

<https://www.youtube.com/watch?v=A8SThEQa4mU>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/10/16/prezentatsiya-veselaya-matematika>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/446477-prezentacija-vesjolaja-matematika>

Интернет источники:

<https://ds-34.k-edu.ru>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/zanimatelnye-zadachi-shutki-na-razvitiye-logicheskogo-myshlenija-u-detei-starshego-i-podgotovitelnogo-k-shkole-vozrasta.html>

### Кадровое обеспечение.

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник, воспитатель — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

Воспитатель должен иметь: среднее или высшее образование по специальности «Дошкольное воспитание», стаж работы – не менее 3х лет, первую или высшую квалификационную категорию.

### **2.3. Формы аттестации**

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация показательного занятия в середине и в конце учебного года с демонстрацией приобретенных умений и навыков;
- наблюдение за детьми во время учебного процесса;
- выполнение итоговых контрольных заданий по прохождении каждой темы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, тестирование. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к обучению грамоте и математике, желания заниматься.

#### Тест готовности ребенка к школе.

Вопросы для собеседования.

1. Назови свою фамилию, имя и отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик?  
Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон, врач или учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше – 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

#### Оценка ответов.

1. За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных).
  2. Ребенок может получить по 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.
  3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.
  4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.  
*Они оцениваются следующим образом:*  
№5 – если ребенок может вычислить сколько ему лет, 1 балл, если он называет года с учетом месяцев – 3 балла;  
№8 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла, неполный – 1 балл;  
№15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл;  
№22 – за правильный ответ – 2 балла.
  5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).
- Оценка результатов беседы: если ребенок получает 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, средне-зрелыми являются дети, набравшие в результате беседы 20-24 балла, низкий уровень психосоциальной зрелости имеют дети, набравшие 15-20 баллов.

### **2.5. Методическое обеспечение программы**

В педагогике дошкольного возраста основные **методы обучения** – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

*Форма организации образовательного процесса* – групповая.

*Форма организации учебного занятия* – игровая.

*Приемы и методы.*

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение задания.

### Педагогические технологии

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Занятия проводятся деятельностным методом, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа. Ребенок выступает в роли исследователя, а педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

### Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	<ul style="list-style-type: none"><li>- организационный этап</li><li>- проверочный этап</li><li>- подготовительный этап</li><li>- этап актуализации имеющихся у детей знаний</li></ul>	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию объявление темы и целей, знакомство планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"><li>-этап работы по новому материалу</li><li>-этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков</li><li>-этап повторения</li></ul>	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения

	<p>изученного материала</p> <p>-этап обобщения пройденного материала</p> <p>-этап закрепления новых знаний, умений и навыков</p> <p>-физкультминутка или этап релаксации</p>	<p>творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.</p>
Заключение	<p>-контрольный этап</p> <p>-итоговый этап</p> <p>-этап рефлексии</p> <p>-информационный этап</p>	<p>Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы</p> <p>Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала.</p> <p>Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений.</p>

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, будет способствовать высокой результативности образовательного процесса в объединении.

## 2.6. Список использованной литературы

*Литература для педагога:*

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель, 2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993

Электронные ресурсы: **shkola deda vseveda**

*Литература для детей и родителей.*

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г. Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М. М. Безруких, М., Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В. Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей»  
Автор: Акимова Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
10. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
11. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
12. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак
13. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
14. «Развиваем мышление» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, М., Росмен, 2003.
15. «Развиваю внимание» Авторы Н. Гатанова, Е. Тунина
16. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
17. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю. Гатанов
18. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
19. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
20. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
21. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
22. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиев

