

Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45»

Рассмотрена и одобрена на заседании
Совете педагогов
МБДОУ д/с № 45 протокол № 1
от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ №50 от « 07» августа 2024 г
И. о. заведующего МБДОУ д/с № 45
_____ И. И. Алексеева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку «Funny English»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составители:
Педагог дополнительного образования
Шугаева Л. Н.

о. Муром, 2024

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы	11

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методические материалы	16
2.6 Список используемой литературы.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Funny English» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на старший дошкольный возраст.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Funny English» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 06-1172)
4. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы.

Рабочая программа по предмету английского языка «Funny English» для дошкольной ступени образования предназначена для развития и обучения детей с пяти до семи лет и *относится к социально-гуманитарной направленности, базовому уровню.* Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей», разработанного И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под общей редакцией Н.А. Бонк, и носит модифицированный характер.

Актуальность.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте. Программа позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Новизна.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительные особенности программы.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию иностранных слов. Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Funny English» педагогически целесообразна, так как каждый ребенок, овладев знаниями и умениями, сможет применить их на дальнейшей ступени обучения.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат программы.

Дополнительная образовательная программа «Funny English» реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №45». Программа охватывает детей от 5 до 7 лет. Набор детей свободный. В группу принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы.

Группа детей 5-7 лет работает 1 раза в неделю по 30 минут, всего 34 занятия за учебный год. Начало занятий - сентябрь. Рекомендуемый максимальный состав группы – 20 человек. Формы работы группы: групповая, индивидуальная.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Funny English» рассчитана на **два учебных года**, 34 занятия в год (1 занятие в неделю, во вторую половину дня), длительность одного занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Формы обучения.

Формы обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Здесь же дети могут сказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Режим занятий.

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 34 занятия, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией; формирование умения и навыка общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие задачи:

Предметные:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух.

Метапредметные:

- развивать моторику детей через такие виды деятельности, как составление раскрашивание и рисование;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Личностные:

- развивать социальные навыки, такие как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.;
- воспитывать умение сопереживать;
- воспитывать навык работы в коллективе через решение общей задачи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ n/n	Название раздела, темы	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Приветствие	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2	Знакомство	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3	Цвет	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Мои игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Счет от 1 до 10	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6	Продукты питания	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Части тела	2	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Предлоги	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Семья	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Еда	3	1	2	Педагогическое наблюдение
11	Диагностика	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие	1		1	
	Итого в год:	34			

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Подготовительная группа:

Раздел № 1 «Сказка о язычке»: ребята познакомятся с Английским язычком, с гномиками-звуками. Узнают о том, что буквы в английском языке не всегда совпадают со звуком, который она передает. Научатся писать английские буквы и звуки.

Раздел № 2 Давайте познакомимся! В данном разделе ребята научатся отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто ты? Научатся употреблять речевой образец: Я умею. Меня зовут. Я... Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. У ребят продолжаем развивать этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуй! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формируется умение (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five.

«What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развивается умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закрепляется умение сообщать о себе в виде диалога.

Раздел № 3 «Мои игрушки» Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжают знакомиться с буквами и звуками английского языка.

Научатся играть в английские игры: «My toys», «What's this?».

Раздел № 4 «Продукты питания»: Ребята познакомятся с лексикой: продукты питания. Узнают, чем питаются животные. Научатся рассказывать о своих любимых продуктах, побывают в английском магазине продуктов.

Раздел № 5 Разрешите войти? Можно войти? Разыгрывание сказки «Теремок»

Научатся играть в игру: «Репортер». Закрепление пройденных структур в игре «Теремок». Счет от 1-10. Множественное число существительных. Разучат песенку «One little»

Раздел № 6 «Что я люблю» Ребята познакомятся с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Звери и их лакомства», «Что у тебя есть» «Мое любимое лакомство»

Научатся играть в игру: «Забавные рифмы».

Раздел № 7 «Учимся с Незнайкой» Воспитанники познакомятся с лексикой по темам: «Мое тело», «Предлоги», «Моя семья», «Мебель в нашей комнате». Разыграют сценку «Есть или нет? Научатся отвечать на вопрос «Что ты видишь?»

Раздел № 8 Приключения с Карлсоном. Ребята познакомятся с Карлсоном. Научатся играть в игры с Карлсоном. Узнают лексику по темам: «Предлоги места», «Мой дом», «Во дворе», «Одежда».

Раздел № 9 «Любимый праздник». Ребята подготовятся ко дню рождения Алисы. Разучат песенку «С Днем Рождения». Изготовление подарков. Накрываем на стол. Празднуем День рождения Алисы.

Раздел № 10 «Времена года». Ребята познакомятся с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

Какое время года мне нравится.

Раздел № 10 «Педагогическая диагностика»

1.4 Планируемые результаты

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы кружка.

Предметными результатами являются:

- будут знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- будут знать интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- будут знать признаки изученных грамматических явлений;
- будут знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- будут знать роль владения иностранными языками в современном мире;

Метапредметными результатами являются:

- будут уметь поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- будут уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- будут уметь рассказывать о себе, своей семье;
- будут уметь делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Личностными результатами являются:

- расширят ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- познакомятся с представителями других стран с культурой своего народа;
- будут осознавать себя гражданином своей страны и мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Один год	32	34	32	1 занятия в неделю по 30 мин

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в подготовительной к школе группе, в котором имеются столы, стулья, ковер, магнитная доска, магнитофон, ноутбук, полки и шкафчики необходимые для организации занятия.

1. Экран– 1 шт.
2. Ноутбук – 1 шт.
3. Проектор – 1 шт.
4. Музыкальный центр – 1 шт.

Материальное обеспечение программы:

1. Проигрыватель CD
2. Объемные игрушки
3. Мяч
4. Цветные карандаши

Перечень методических материалов:

1. Учебник “Английский для малышей”. Авторы- И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, Н.А. Бонк.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиодиск
5. Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику

Информационное обеспечение.

1. Цифровые образовательные ресурсы для уроков английского языка <http://juliaapt.blogspot.ru/>

2. Мультимедийный учебник «Уроки английского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс» /ООО «Нью Медиа Дженерейшн»: 119180 Москва, ул. Большая Полянка, д.28, стр.1.
3. Сборник песен для начальной школы “Game-Songs”. – Обнинск: Титул, 2001.
4. «Большая детская энциклопедия. Английский язык» /ООО «Издательство», Россия, 2008.

Кадровое обеспечение.

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник, воспитатель — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности.

Воспитатель должен иметь: среднее или высшее образование по специальности «Учитель английского языка», стаж работы – не менее 3х лет, первую или высшую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации

Диагностика осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация показательного занятия в середине и в конце учебного года с демонстрацией приобретенных умений и навыков;
- наблюдение за детьми во время учебного процесса;
- выполнение итоговых контрольных заданий по прохождении каждой темы.

2.4. Оценочные материалы

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится один раз в год (май) в форме наблюдений, итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

Уровень овладения началами английского языка

Высокий		Средний		Низкий	
Дети	имеют	Дети	имеют	Дети	имеют

<p>высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>представление об английском языке, могут петь песни с помощью педагога. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Не могут рассказать песни. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
--	---	--

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет на 20__ - 20__ уч. г

Руководитель: _____

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплик и других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет извиняться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н	к	н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень подготовки: 1 полугодие

В _____
С _____
Н _____

2 полугодие

В _____
С _____
Н _____

ВЫВОД _____

2.5. Методическое обеспечение программы

В педагогике дошкольного возраста основные **методы обучения** – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение задания.

Педагогические технологии.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения. Акцент в программе сделан на изучении ключевых фраз на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора-это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Алгоритм учебного занятия.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

✓ приветствие, орг. момент;

✓ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

✓ лексический материал по теме занятия;

✓ речевой материал по теме;

✓ грамматический материал;

✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

✓ игры на закрепление материала;

✓ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

✓ аудирование;

✓ ориентировка на следующее занятие.

2.6. Список использованной литературы

Литература для педагога:

1. Гомза С.Х. Английский для дошкольников. – Минск: Высш. шк., 2011
2. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
3. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет. – М.: Эксмо, 2009
4. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.
5. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. Майер А.А. Образовательная программа «Английский язык для дошкольников», Великий Новгород, 2011
7. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.
8. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.
9. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей/ Под редакцией Н.А. Бонк. И.: РОСМЭН-ПРЕСС, - 2004-2005
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

Литература для родителей:

1. Вернич М.А. Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
2. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.
3. Коти Т. Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
4. Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
5. Мудрова И.А. Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
6. Путьрская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

